



COLÓQUIO DE HISTÓRIA SOCIAL

As faces do colonialismo: da escravidão ao imperialismo

14 e 15 DE ABRIL DE 2025, UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI - CRATO - CE

ENSINO DE HISTÓRIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE A PARTIR DA RACIONALIDADE NEOLIBERAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Daniela Feitosa Bernardo¹

Edson Victor Alves Machado²

Djalma Luiz do Nascimento Dantas³

Resumo

O presente estudo tem como objetivo compreender os desafios enfrentados pelos futuros professores de História no contexto atual, marcado pela influência do neoliberalismo e pelas demandas por uma educação mais crítica e democrática. Procuramos destacar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) como forma de inserir o graduando na realidade da educação básica, dando ênfase no ensino médio como ponto de aproximação da vida do estudante com sua formação profissional. Em sequência a isso, utilizamos como metodologia análise bibliográfica, que serviram como ponte para identificar os problemas no sistema educacional, além de fornecerem dados e pesquisas que fundamentam os objetivos desta pesquisa. Com isso, recorremos a autores como Certeau (1982), Casara (2018), Saviani (1999), Rocha (2015) e Young (2007). Os resultados que buscamos, indicaram que o ensino de História desempenha um papel essencial na formação crítica e reflexiva dos estudantes, mostrando como o PIBID contribui significativamente para a formação docente continuada.

Palavras-chave: Ensino de História; PIBID; Ensino Médio; Neoliberalismo.

¹ Graduanda em História pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, Campus de Cajazeiras. Bolsista pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID. Email: daniela.feitosa@estudante.ufcg.edu.br

² Graduando em História pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, Campus de Cajazeiras. Bolsista pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID. Email: edson.victor@estudante.ufcg.edu.br

³ Djalma Luiz do Nascimento Dantas. djalma.dantas@urca.br

